

## Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе (с использованием технологии критического мышления)

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Учитель</i>	Артамошкина Ольга Викторовна
<i>Класс</i>	6б
<i>Тип урока</i>	урок построения системы знаний
<i>Технология построения урока</i>	Технология деятельностного метода обучения, использование технологии критического мышления
<i>Тема</i>	Фразеологизмы
<i>Цель</i>	закрепить и расширить знания о фразеологизмах; показать их многообразие, определить возможные пути их классификации
<i>Основные термины, понятия</i>	Фразеологизмы, фразеологические обороты, фразеологические синонимы и антонимы
<b><i>Планируемый результат</i></b>	
<i>Предметные умения</i>	Уметь находить фразеологизмы; объяснять их значение; правильно употреблять в речи;
<i>Метапредметные умения</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.
	<i>Познавательные УУД:</i> понимание познавательной задачи
<i>Личностные умения</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> общение учащихся в группах, в парах
	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

<p>Этап урока Применяемые приемы, методы, технологии</p>	<p>Цели урока для учителя</p>	<p>Цели урока для ученика</p>	<p>Планируемые предметные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов. Знать о фразеологизмах, их роли, и происхождении. Уметь определять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.</p>	<p>Планируемые метапредметные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов. Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель, высказывать своё мнение на основе материала. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы. Познавательные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, уметь взаимодействовать в группах.</p>	<p>Планируемые личностные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов. Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.</p>
	<p>Расширить кругозор учащихся, обогатить словарный запас фразеологическими оборотами</p>	<p>Обогатить свой словарный запас, правильно использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи</p>			
	<p>Ресурсы урока для учителя</p>	<p>Ресурсы урока для ученика</p>			
	<p>Учебник, дидактический материал, словари, презентация «Фразеологизмы в современном русском языке»</p>	<p>Учебник, тетрадь, словари, составленные тексты и презентации</p>			
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность ученика</p>				

## Ход урока

<p>Этап: актуализация необходимых знаний. <b>Технология: развития критического мышления.</b> Фронтальный опрос.</p>	<p>Приветствие. Активизация учащихся и мотивация для дальнейшей работы. Выявление уровня знаний полученных на предыдущем уроке (фронтальный опрос). Определяются типичные недостатки. Демонстрация презентации (отдельные слайды)</p>	<p>Подготовка класса к работе. <b>Устные вопросы- ответы</b> (по теоретическому материалу). Письменное выполнение задания, тренирующего отдельные способности учебной деятельности, мыслительные операции. <b>Выполнение задания по вариантам: найти, систематизировать фразеологические синонимы и антонимы.</b> Используют знания параграфа №29,30</p>	<p>Знание фактического (предметного) материала. Мотивационный: побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме. Информационный: вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме, приобретение новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, управление своей деятельностью; контроль и коррекция. Познавательные: работа с информацией, использование знаково- символических средств, выполнение логических операций сравнения. Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>	<p>Самоопределение: внутренняя позиция школьника, установление связи между целью учения и ее мотивом, проявление интереса к изучению темы.</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Этап: Мотивация познавательной деятельности. <b>Технология: развития критического мышления.</b> Индивидуальная работа.</p>	<p>Организация работы с текстом. Сохранение интереса к теме, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому". Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления учащимися о фразеологизмах.  Демонстрация презентации Составление «Группы фразеологизмов»</p>	<p>Ученик читает текст на стр.86, используя предложенные учителем <b>активные методы чтения</b>, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации. <b>(инсерт)</b>  Учащиеся заполняют <b>таблицу «Группы фразеологизмов»</b>, предложенную учителем</p>	<p>Мотивационный: побуждение к работе с новой информацией, Информационный: приобретение новых знаний. Общеучебные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.</p>	<p>Регулятивные: управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность. Познавательные: постановка вопросов, работа с информацией, умение структурировать знания, выполнение логических операций, классификации. Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>	<p>Самоопределение: внутренняя позиция школьника. Смыслообразование: мотивация, определение границ собственного знания.</p>
<p>Этап: Организация познавательной деятельности.</p>	<p>Выявление пробелов осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся, коррекция. Демонстрация презентации (завершение).</p>	<p>Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления и на основе просмотра презентации.</p>	<p>Мотивационный: побуждение к работе с новой информацией, Информационный: приобретение новых знаний. Общеучебные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной</p>	<p>Регулятивные: управление деятельностью, контроль и коррекция, самостоятельность. Познавательные: работа с информацией, умение структурировать знания,</p>	<p>Самоопределение: внутренняя позиция школьника. Смыслообразование: мотивация, определение границ собственного знания.</p>

Технология: информационно-коммуникативная, критического мышления.	Создание целостного представления о предмете изучения.	<b>Составление синквейна</b>	цели.	выполнение логических операций. Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества	
Этап: Подведение итогов. Технология: информационно-коммуникативная, <b>технология развития критического мышления.</b>	Следует вернуться к уже известным знаниям, внести дополнения, дать творческие задания	Учащиеся демонстрируют самостоятельные и групповые проекты: <b>рассказы с использованием фразеологических оборотов</b> Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты	Знание фактического материала. Мотивационный: побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме. Информационный: вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме, приобретение новых знаний.	Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение выражать свои мысли	Самоопределение: внутренняя позиция школьника, самооценка. Смыслообразование: мотивация, определение границ собственного знания. Морально-этическая ориентация: способность оценивать свою деятельность и поступки.
Дополнительный материал (творческие задания и т.п.)	Толковый словарь. Фразеологический словарь. Домашнее задание: синтаксический разбор предложения с фразеологическим оборотом.	Запись домашнего задания в дневник.			

